



ACTIVATE

*ΕΡΓΑΛΕΙΟΘΗΚΗ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ ΕΡΓΑΛΕΙΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΩΘΗΣΗ
ΤΗΣ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ ΣΕ ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΕΣ ΚΟΙΝΟΤΗΤΕΣ*



Το παρόν έγγραφο συντάσσεται από ACTIVATE, ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ ΚΑΙ ΠΟΡΟΙ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΕΡΓΟ ΚΟΙΝΟΤΙΚΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΩΝ ΑΤΟΜΩΝ ΜΕ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΗ ΠΟΙΚΙΛΟΜΟΡΦΙΑ

Το έργο αποσκοπεί στην προώθηση της ενεργού συμμετοχής και ένταξης των ατόμων με αναπηρία στις κοινότητές τους, καθώς και της ανεξάρτητης διαβίωσής τους και της αυτονομίας τους.

ΕΤΑΙΡΟΙ

VIRTUAL CAMPUS LDA (ΠΟΡΤΟΓΑΛΙΑ) - Συνεργάτης

ASPAYM BALEARES (ΙΣΠΑΝΙΑ) - Συνεργάτης

C.I.P. CITIZENS IN POWER (ΚΥΠΡΟΣ) - Συνεργάτης

VOLKSHOCHSCHULE IM LANDKREIS CHAM EV (ΓΕΡΜΑΝΙΑ) - Συνεργάτης

STEP Institute (ΣΛΟΒΕΝΙΑ) - Συνεργάτης

ASOCIACIÓN MOVIÉNDOTE (ΙΣΠΑΝΙΑ) - Συνεργάτης



Με τη χρηματοδότηση
της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Το έργο αυτό χρηματοδοτήθηκε με την υποστήριξη του έργου ERASMUS + της Ευρωπαϊκής Επιτροπής. Η παρούσα δημοσίευση αντικατοπτρίζει μόνο τις απόψεις των συγγραφέων της, και ούτε η Ευρωπαϊκή Επιτροπή ούτε το SEPIE μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.

Για περισσότερες πληροφορίες σχετικά με το έργο, επισκεφθείτε τη διεύθυνση: <https://projectactivate.eu/el/αρχικη-σελιδα>

Η παρούσα δημοσίευση διατίθεται με άδεια χρήσης Creative Commons Attribution 4.0 International license: <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

ΕΤΑΙΡΟΙ





ΕΝΟΤΗΤΑ 5

**ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΚΑΙ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ ΓΙΑ ΔΡΑΣΕΙΣ
ΣΥΝΗΓΟΡΙΑΣ/ ΑΚΤΙΒΙΣΜΟΥ ΣΤΟ
ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ**

5.1 - ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ



ΧΡΟΝΟΣ:

Περίπου 6-7 ώρες μαθήματος με διαλείμματα. Ο εκπαιδευτής θα πρέπει να προσαρμόσει τις ώρες που θα διαθέσει για κάθε δραστηριότητα ανάλογα με τις ανάγκες της ομάδας.



ΜΑΘΗΤΕΣ:

Άτομα με αναπηρίες που θέλουν να μάθουν περισσότερα για τις δράσεις συνηγορίας/ ακτιβισμού στο διαδίκτυο.



ΜΑΘΗΣΙΑΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ:

Κατανόηση της έννοιας του διαδικτυακού ακτιβισμού ως μια νέα μορφή συλλογικής κινητοποίησης καθώς και των επιπέδων συμμετοχής σε αυτόν. Ενημέρωση για τις διάφορες μορφές διαδικτυακού ακτιβισμού που υπάρχουν. Επίγνωση των κινδύνων και των ευκαιριών σε σχέση με τον ακτιβισμό στα κοινωνικά δίκτυα και μελέτη περιπτώσεων όπου έγινε επιτυχής εφαρμογή μοντέλων ακτιβισμού για παραδειγματισμό.



ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ:

δραστηριότητα εξοικείωσης (energizer), δραστηριότητες ομαδικής εργασίας, συζήτηση, σχέδιο δράσης και αξιολόγηση.



ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ:

φύλλα χαρτιού μεγέθους A4, πίνακας παρουσιάσεων, αυτοκόλλητα σημειώματα, χρωματιστοί μαρκαδόροι, στυλό, προβολέας, υπολογιστής(ές) με πρόσβαση στο διαδίκτυο, κουδούνι/χρονόμετρο, υλικά από τους εκπαιδευτικούς πόρους και τα πρότυπα που δημιουργήθηκαν για την ενότητα 5.



ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ ΤΗΣ ΤΑΞΗΣ

Η τάξη πρέπει να είναι ανοιχτή με αρκετό χώρο ούτως ώστε να διασφαλίζεται η άνετη μετακίνηση των αναπηρικών καροτσιών. Θα χρειαστούν επίσης θρανία, καρέκλες και ένας πίνακας. Σε περίπτωση που κάποιος από τους εκπαιδευόμενους προτιμούν να συμμετάσχουν στη δραστηριότητα διαδικτυακά, τότε η τάξη θα πρέπει να είναι εξοπλισμένη με υπολογιστές και κάμερες για να τους διευκολύνει. Εάν επιθυμείτε να πραγματοποιήσετε τη δραστηριότητα σε ένα εικονικό περιβάλλον, τότε θα πρέπει να επιλέξετε τις κατάλληλες πλατφόρμες για το σχεδιασμό των φύλλων εργασίας και για ομαδική εργασία (το Zoom προσφέρει τη δυνατότητα δωματίων επιμέρους συσκέψεων (breakout rooms) για ομαδική εργασία, Padlet...).



Η ΕΝΟΤΗΤΑ ΣΤΗΝ ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ:

Πριν την έναρξη των δραστηριοτήτων, συνιστάται στους εκπαιδευόμενους να περιηγηθούν στην Ενότητα 5 με τίτλο ΔΡΑΣΕΙΣ ΣΥΝΗΓΟΡΙΑΣ/ΑΚΤΙΒΙΣΜΟΥ ΣΤΟ ΔΙΑΔΙΚΥΤΟ, που είναι διαθέσιμη στην πλατφόρμα ηλεκτρονικής μάθησης, στον ακόλουθο σύνδεσμο: <https://projectactivate.eu/OnlineAdvocacyActivism/content/#/>

Σε περίπτωση που δεν είναι δυνατό για τους εκπαιδευόμενους να μεταβούν στην πλατφόρμα ηλεκτρονικής μάθησης προηγουμένως, μπορούν να εξετάσουν κατ' ιδίαν τα κύρια περιεχόμενα κατά τη διάρκεια της κατάρτισης ή να τους παρουσιάσει τα πιο σημαντικά σημεία ο εκπαιδευτής.

5.2.1 - ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ ΕΞΟΙΚΕΙΩΣΗΣ (ICEBREAKER): Ο ΙΣΤΟΣ ΤΗΣ ΑΡΑΧΝΗΣ

ΧΡΟΝΟΣ	ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΩΝ ΣΤΑΔΙΩΝ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ
30 λεπτά (ο χρόνος μπορεί να διαφέρει ανάλογα με τον αριθμό των μαθητών)	<p data-bbox="379 723 735 752">ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ ΕΞΟΙΚΕΙΩΣΗΣ:</p> <ol data-bbox="411 786 1386 1518" style="list-style-type: none"><li data-bbox="411 786 1386 943">1. Αυτή η δραστηριότητα ονομάζεται «Ιστός της αράχνης». Όλοι οι συμμετέχοντες στέκονται σε κύκλο. Ένας από αυτούς παίρνει το μάλλινο άκρο μιας μπάλας νήματος (ή σχοινιού, ή κάτι παρόμοιο) και, προσέχοντας να μην του πέσει, τη ρίχνει με το άλλο του χέρι σε έναν άλλο εκπαιδευόμενο, αναφέροντας ένα θετικό στοιχείο που του αρέσει ή που εκτιμά στο πρόσωπο του τελευταίου.<li data-bbox="411 981 1386 1137">2. Το άτομο που δέχεται την μπάλα παίρνει το άκρο της κλωστής και προσέχοντας να μην του πέσει, τη ρίχνει σε ένα άλλο άτομο, αναφέροντας επίσης ένα θετικό στοιχείο που του αρέσει ή που εκτιμά σε αυτόν/ην. Επαναλαμβάνεται το ίδιο μέχρι όλοι οι συμμετέχοντες να έχουν πάρει μια κλωστή, σχηματίζοντας έτσι ένα πολύχρωμο σχηματισμό που παίρνει τη μορφή ενός ιστού αράχνης.<li data-bbox="411 1176 1386 1294">3. Τέλος, ο τελευταίος συμμετέχων που θα παραλάβει την μπάλα του νήματος θα την πετάξει στον πρώτο, καθώς με αυτόν τον τρόπο θα ολοκληρωθεί ο κύκλος, με όλους τους συμμετέχοντες να έχουν πει κάτι θετικό για κάποιον/α άλλο/η στην ομάδα και θα έχουν επίσης ακούσει κάτι θετικό για τους εαυτούς τους.<li data-bbox="411 1332 1386 1518">4. Στο τέλος, ενθαρρύνετε τους εκπαιδευόμενους να αναφέρουν σε τι είδους στόχο έχουν εργαστεί σε αυτή τη δραστηριότητα: αυτοεκτίμηση, επικοινωνιακές δεξιότητες, ενίσχυση των ομαδικών δεσμών κ.λπ. Δεν υπάρχουν σωστές ή λανθασμένες απαντήσεις. Δεν χρειάζεται να ακολουθήσετε μια συγκεκριμένη σειρά. Στόχος είναι να έχουμε όσο το δυνατόν περισσότερες ιδέες. Οι εκπαιδευτές μπορούν να χρησιμοποιήσουν τα παραδείγματα που δίνονται στον ακόλουθο σύνδεσμο: Ιστός της Αράχνης, Canva.

5.2.2 - ΤΙ ΕΙΝΑΙ Ο ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟΣ ΑΚΤΙΒΙΣΜΟΣ

Στόχος αυτής της δραστηριότητας είναι η ευαισθητοποίηση σχετικά με τις επιτυχημένες ακτιβιστικές δράσεις στο διαδίκτυο καθώς και η ενθάρρυνση της χρήσης νέων τεχνολογιών. Είναι επίσης σημαντικό ότι μέσω αυτής της δραστηριότητας θα ενισχυθούν οι δημιουργικές καθώς και επικοινωνιακές δεξιότητες των συμμετεχόντων.

ΧΡΟΝΟΣ	ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΩΝ ΣΤΑΔΙΩΝ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ
15 λεπτά	<p>ΕΙΣΑΓΩΓΗ: ΤΙ ΕΙΝΑΙ ΟΙ ΔΡΑΣΕΙΣ ΣΥΝΗΓΟΡΙΑΣ/ ΑΚΤΙΒΙΣΜΟΥ ΣΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ</p> <ol style="list-style-type: none">1. Ο εκπαιδευτής δίνει μια σύντομη εισαγωγή σχετικά με το τι είναι ο διαδικτυακός ακτιβισμός, τις μορφές ακτιβισμού που υπάρχουν και τους στόχους που περιλαμβάνουν καθώς και γιατί ο ακτιβισμός είναι σημαντικός για τις κοινότητες.2. Οι συμμετέχοντες καλούνται να ανταλλάξουν ερωτήσεις μεταξύ τους σχετικά με το αν κάποιος από αυτούς έχει συμμετάσχει ποτέ σε μια εκστρατεία ευαισθητοποίησης ή κάτι παρόμοιο.
20 λεπτά	<p>ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ ΜΙΑΣ ΑΚΤΙΒΙΣΤΙΚΗΣ ΔΡΑΣΗΣ ΣΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ</p> <ol style="list-style-type: none">1. Οι εκπαιδευόμενοι χωρίζονται σε ομάδες των 4 ατόμων. Σε κάθε ομάδα δίνεται ένα μεγάλο κομμάτι χαρτόνι και χρωματιστοί μαρκαδόροι.2. Θα πρέπει να διασφαλιστεί ότι κάθε ομάδα διαθέτει τουλάχιστον μία συσκευή με πρόσβαση στο διαδίκτυο. Θα ήταν ιδανικό να έχετε έναν υπολογιστή ή μια ταμπλέτα, ώστε όλοι να μπορούν να βλέπουν σε μια οθόνη. Ωστόσο, εάν αυτό δεν είναι εφικτό, μπορείτε να χρησιμοποιήσετε ένα κινητό τηλέφωνο.3. Η ομάδα καλείται να διεξάγει έρευνα σχετικά με επιτυχημένες ακτιβιστικές δράσεις στο διαδίκτυο τα τελευταία χρόνια και να πάρει σημειώσεις σε σχέση με αυτές. Οι εκπαιδευόμενοι αποφασίζουν συλλογικά στην ομάδα τους για το ποια ακτιβιστική δράση θέλουν να παρουσιάσουν προφορικώς στις άλλες ομάδες.4. Είναι σημαντικό ο συντονιστής να ελέγξει την ακτιβιστική δράση που θα επιλέξει κάθε ομάδα ώστε να αποφευχθεί η επανάληψη.
30 λεπτά	<p>ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ ΤΗΣ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗΣ</p> <ol style="list-style-type: none">1. Μόλις επιλέξουν την ακτιβιστική δράση, οι ομάδες αποφασίζουν πώς θα την παρουσιάσουν στις υπόλοιπες ομάδες, χρησιμοποιώντας χαρτόνι και μαρκαδόρους, σχεδιάζοντας ένα περίγραμμα ή ένα σχέδιο ή χρησιμοποιώντας απλά λέξεις. Αυτή είναι μια ελεύθερη και δημιουργική άσκηση!2. Αφού έχουν ολοκληρώσει τις αφίσες τους, οι ομάδες καλούνται να κάνουν μια σύντομη πρόβα για τον τρόπο με τον οποίο θα τις παρουσιάσουν στις άλλες ομάδες. Οι ομάδες έχουν τη δυνατότητα να κάνουν τις παρουσιάσεις τους επιλέγοντας έναν ομιλητή ή να τις χωρίσουν σε μέρη για να έχουν όλη την ευκαιρία να καλλιεργήσουν τις επικοινωνιακές τους δεξιότητες και να αντιμετωπίσουν τους φόβους που μπορεί να έχουν όταν δίνουν ομιλία/παρουσίαση μπροστά σε κοινό.

*Θυμηθείτε ότι μπορεί να υπάρχουν συμμετέχοντες με δυσκολίες στην επικοινωνία. Είναι σημαντικό να διασφαλίζετε την ισότιμη συμμετοχή τους στις δραστηριότητες και τις ίδιες ευκαιρίες στη μάθηση, να προσαρμόζετε στο ρυθμό τους και να βεβαιώνετε ότι όλοι ακούνε ο ένας τον άλλο.

5-10 λεπτά για κάθε ομάδα	<p>Προφορικές Παρουσιάσεις:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Αφού ολοκληρώσουν την πρόβα τους, οι ομάδες πραγματοποιούν τις παρουσιάσεις τους, η μια μετά την άλλη. Θα πρέπει να ορίσουν ένα μέγιστο χρονικό περιθώριο, όπως π.χ. 5-10 λεπτά.2. Τέλος, διεξάγεται ένας γύρος ερωτήσεων για προβληματισμό σχετικά με το πώς αισθάνονται σε σχέση με τις παρουσιάσεις τους.
---------------------------	---

5.2.3 - ΔΗΜΙΟΥΡΓΗΣΤΕ ΤΗ ΔΙΚΗ ΣΑΣ ΑΚΤΙΒΙΣΤΙΚΗ ΕΚΣΤΡΑΤΕΙΑ

Αυτή η άσκηση θα σας βοηθήσει να προωθήσετε τη δημιουργικότητα και την ομαδική εργασία ανάμεσα στους συμμετέχοντες, οι οποίοι καλούνται να δημιουργήσουν μια δική τους εκστρατεία ευαισθητοποίησης πάνω σε ένα θέμα.

ΧΡΟΝΟΣ	ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΩΝ ΣΤΑΔΙΩΝ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ
20 λεπτά	<p>ΩΡΑ ΓΙΑ ΚΑΤΑΙΓΙΣΜΟ ΙΔΕΩΝ!</p> <ol style="list-style-type: none">1. Όλοιοι συμμετέχοντες ανταλλάζουν μεταξύ τους ιδέες σχετικά με εκστρατείες ευαισθητοποίησης που θα μπορούσαν να πραγματοποιηθούν στο διαδίκτυο.2. Επιλέγεται ένα θέμα για κάθε 5 άτομα, τα οποία σχηματίζουν μαζί μια ομάδα. Με άλλα λόγια, αν υπάρχουν 20 άτομα στην τάξη, θα πρέπει να επιλεγούν 4 διαφορετικά θέματα. Εάν υπάρχουν 10 άτομα, τότε θα πρέπει να επιλεγούν 2 διαφορετικά θέματα.3. Η ομάδα χωρίζεται σε ομάδες των 5 ατόμων.
45 λεπτά	<p>ΩΡΑ ΠΕΡΙΣΥΛΛΟΓΗΣ ΚΑΙ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ ΤΗΣ ΕΚΣΤΡΑΤΕΙΑΣ</p> <ol style="list-style-type: none">1. Κάθε ομάδα δημιουργεί τη δική της διαδικτυακή ακτιβιστική εκστρατεία. Για το σκοπό αυτό, οι συμμετέχοντες συμβουλευόμαστε το ακόλουθο αρχείο: Η εκστρατεία μου.2. Ανάλογα με το είδος της εκστρατείας που έχει ανατεθεί σε κάθε ομάδα, οι συμμετέχοντες καλούνται να σκεφτούν μαζί και να συμπληρώσουν το φύλλο εργασίας παρέχοντας:<ol style="list-style-type: none">α) Αιτιολόγηση της εκστρατείας τους (διαπιστωμένη ανάγκη).β) Τον στόχο του κοινωνικού σκοπού που αυτή εξυπηρετεί.γ) Το σύνθημα και λογότυπο της εκστρατείας τους.δ) Τη στρατηγική που θα ακολουθήσουν για τη διάδοση των αποτελεσμάτων της εκστρατείας τους <p>Χρησιμοποιήστε το ακόλουθο αρχείο ως οδηγό για την εργασία αυτή: Οδηγός.</p>

<p>5-10 λεπτά για κάθε ομάδα και 15 λεπτά για ψηφοφορία</p>	<p>ΚΟΙΝΗ ΧΡΗΣΗ (ΚΑΙ ΨΗΦΟΦΟΡΙΑ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Στη συνέχεια, πραγματοποιείται η παρουσίαση των εκστρατειών που προτείνει κάθε ομάδα. 2. Με το πέρας των παρουσιάσεων, οι συμμετέχοντες καλούνται να ψηφίσουν ποια εκστρατεία βρήκαν πιο εντυπωσιακή ή αναγκαία για να την κάνουν πραγματικότητα!
---	---

5.2.4 - ΕΘΕΛΟΝΤΙΣΜΟΣ

ΧΡΟΝΟΣ	ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΩΝ ΣΤΑΔΙΩΝ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ
<p>10 λεπτά</p>	<p>ΕΘΕΛΟΝΤΙΣΜΟΣ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ο εκπαιδευτής κάνει μια σύντομη εισαγωγή σχετικά με το τι είναι ο εθελοντισμός και τους διάφορους τομείς στους οποίους μπορεί να λάβει χώρα ο διαδικτυακός εθελοντισμός.
<p>20 λεπτά</p>	<p>ΤΑ ΟΦΕΛΗ ΤΟΥ ΕΘΕΛΟΝΤΙΣΜΟΥ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Οι ομάδες καλούνται να σκεφτούν συλλογικά για το ποια πιστεύουν να είναι τα οφέλη του εθελοντισμού. Για να γίνει αυτό, οι συμμετέχοντες λαμβάνουν αυτοκόλλητα σημειώματα και σε κάθε ένα από αυτά, κάθε συμμετέχων καλείται να γράψει ένα όφελος. Ωστόσο, οι συμμετέχοντες μπορούν να χρησιμοποιήσουν όσα αυτοκόλλητα σημειώματα μπορούν, αν έχουν περισσότερες ιδέες. Έχουν περίπου 10 λεπτά στη διάθεση τους για να καταγράψουν τις ιδέες τους. 2. Μόλις τελειώσει ο χρόνος καταγραφής των ιδεών, οι συμμετέχοντες καλούνται να ταξινομήσουν τα αυτοκόλλητα σημειώματα σύμφωνα με: <ol style="list-style-type: none"> α) Τα προσωπικά οφέλη (για τον εθελοντή). β) Τα οφέλη για τον παραλήπτη. γ) Τα οφέλη για την κοινωνία ευρύτερα. <p>Για να γίνει αυτό, ο εκπαιδευτής κολλάει τις κατηγορίες από το φύλλο εργασίας στον τοίχο ή σε έναν πίνακα και ζητά από τους εκπαιδευόμενους να κολλήσουν τα αυτοκόλλητά τους σημειώματα κάτω από την αντίστοιχη κατηγορία (απλά κόψτε κατά μήκος της διακεκομμένης γραμμής): Οφέλη.</p>
<p>20 λεπτά</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Μετά την επικόλληση των αυτοκόλλητων σημειωμάτων στις αντίστοιχες κατηγορίες, ο εκπαιδευτής πραγματοποιεί μια παρουσίαση με τα συμπεράσματα από τη δραστηριότητα με τη συμμετοχή όλων των εκπαιδευομένων. Ο εκπαιδευτής μπορεί να ανατρέξει στο ακόλουθο αρχείο: Σύντομη λίστα με τα οφέλη του εθελοντισμού.

5.2.5 - ΑΝΑΖΗΤΗΣΗ ΤΗΣ ΙΔΑΝΙΚΗΣ ΕΥΚΑΙΡΙΑΣ ΣΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟ ΕΘΕΛΟΝΤΙΣΜΟ

Για να πραγματοποιηθεί αυτή η δραστηριότητα, είναι απαραίτητο κάθε συμμετέχων να έχει ένα κινητό τηλέφωνο με πρόσβαση στο διαδίκτυο ή να διατίθεται μια άλλη συσκευή (όπως υπολογιστής ή ταμπλέτα), εάν αυτό είναι εφικτό.

ΧΡΟΝΟΣ	ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΩΝ ΣΤΑΔΙΩΝ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ
10 λεπτά	<p>ΣΚΕΦΤΟΜΑΙ ΓΙΑ ΤΑ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΑ ΜΟΥ</p> <p>1. Κάθε συμμετέχων παίρνει ένα στυλό και ένα φύλλο χαρτί και γράφει σε αυτό τι είδους ενδιαφέροντα έχει στη ζωή του και πώς θα μπορούσε να τα αξιοποιήσει στο πλαίσιο του διαδικτυακού εθελοντισμού. Για παράδειγμα, κάποιος που είναι λάτρης των ζώων θα μπορούσε να σκεφτεί τρόπους για να αξιοποιήσει αυτό του το ενδιαφέρον, αναζητώντας μια μορφή εθελοντισμού που σχετίζεται με τα ζώα.</p>
30 - 40 λεπτά	<p>ΑΝΑΖΗΤΗΣΗ ΤΗΣ ΙΔΑΝΙΚΗΣ ΕΥΚΑΙΡΙΑΣ ΣΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟ ΕΘΕΛΟΝΤΙΣΜΟ</p> <p>1. Αφού ολοκληρώσουν το προηγούμενο βήμα, οι εκπαιδευόμενοι καλούνται να αναζητήσουν τώρα στο διαδίκτυο τις ευκαιρίες στο διαδικτυακό εθελοντισμό που ανταποκρίνονται στα ενδιαφέροντά τους. Εάν βρουν περισσότερες από μία επιλογές, οι εκπαιδευόμενοι θα πρέπει να αποφασίσουν ποια τους ταιριάζει καλύτερα και να σκεφτούν τα βήματα που πρέπει να ακολουθήσουν για να επιδιώξουν την ευκαιρία αυτή.</p> <p>2. Ο εκπαιδευόμενος γράφει τα συμπεράσματά του στο χαρτί και την επιλογή του σε σχέση με την εθελοντική ευκαιρία που θέλει να επιδιώξει καθώς επίσης και τα βήματα που πρέπει να ακολουθήσει για τον σκοπό αυτό (τουλάχιστον το πρώτο βήμα).</p> <p>3. Στη συνέχεια, καταγράφει τα οφέλη που πιστεύει ότι θα μπορούσε να του αποφέρει η συγκεκριμένη επιλογή εθελοντισμού.</p>
5 λεπτά για κάθε άτομο	<p>ΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΟΙ ΑΝΤΑΛΛΑΖΟΥΝ ΤΑ ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΤΟΥΣ ΜΕ ΤΗΝ ΟΜΑΔΑ</p> <p>1. Στο τέλος, κάθε εκπαιδευόμενος καλείται να παρουσιάσει στην υπόλοιπη ομάδα το ενδιαφέρον του και τη μορφή του διαδικτυακού εθελοντισμού που ανταποκρίνεται σε αυτό.</p>

ΠΕΡΙΟΥΣΙΑΚΑ ΣΤΟΙΧΕΪΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΚΤΕΛΕΣΗ ΤΗΣ

ΕΝΟΤΗΤΑ 5

Οι πόροι είναι διαθέσιμοι για λήψη, ώστε ο εκπαιδευτικός και οι μαθητές να μπορούν να εκτυπώσουν τις δραστηριότητες και να ακολουθήσουν τις οδηγίες για να ολοκληρώσουν τις εργασίες.

5.2.1. ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ ΕΞΟΙΚΕΙΩΣΗΣ

ΤΑ ΟΦΕΛΗ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ ΤΟΥ ΙΣΤΟΥ ΤΗΣ ΑΡΑΧΗΣ



- 1 Αυτοεκτίμηση**

Βελτιώνει την αυτοεκτίμηση μέσω της θετικής ανατροφοδότησης.


- 2 Αυτογνωσία**

Αυξάνει την αυτογνωσία μέσω σχολίων που δεν γνώριζε το άτομο για τον εαυτό του/της.


- 3 Θετική στάση**

Βοηθά στην ανάπτυξη μιας θετικής στάσης απέναντι στη ζωή και τους άλλους ανθρώπους.


- 4 Ανταλλαγή φιλοφρονήσεων**

Πολλά άτομα αισθάνονται αμήχανα όταν λαμβάνουν ή θέλουν να δώσουν κομπλιμέντα, επομένως η δραστηριότητα αυτή είναι ιδανική για την ανάπτυξη των κοινωνικών δεξιοτήτων.


- 5 Επικοινωνιακές δεξιότητες**

Λεκτική και μη-λεκτική επικοινωνία, δημόσια ομιλία, έκφραση ιδεών κτλ.


- 6 Συνοχή ομάδας**

Βοηθά στη βελτίωση και την ενδυνάμωση των δεσμών μεταξύ των συμμετεχόντων, στην αλληλοεκτίμησή τους και στην αύξηση της αίσθησης του ανήκειν.
- 7. Εργασιακό περιβάλλον**

Εμπλουτίζει και βελτιώνει την αποδοτικότητα των συμμετεχόντων σε ένα εργασιακό περιβάλλον.

POSITIVE VIBES

5.2.3. ΔΗΜΙΟΥΡΓΗΣΤΕ ΤΗ ΔΙΚΗ ΣΑΣ ΑΚΤΙΒΙΣΤΙΚΗ ΕΚΣΤΡΑΤΕΙΑ

Πώς να σχεδιάσεις τη δική σου ενημερωτική εκστρατεία

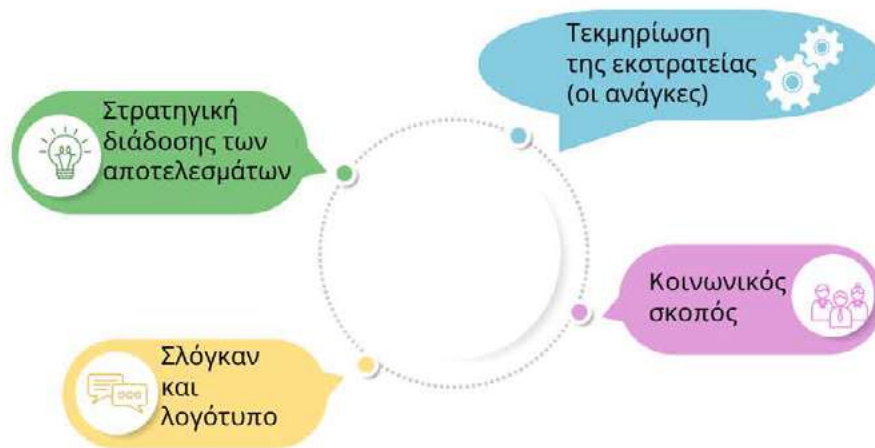
- Τεκμηρίωση**
Είναι σημαντικό να προσδιορίσεις την ανάγκη στην οποία θέλεις να αντακριθείς, έτσι ώστε η εκστρατεία σου να είναι εύστοχη και τεκμηριωμένη.
- Καθορισμός στόχου**
Αφού γνωρίζεις ποια είναι η ανάγκη, πρέπει να καθορίσεις τον στόχο που θέλεις να πετύχεις. Αυτός πρέπει να είναι ξεκάθαρος και ρεαλιστικός. Προσπάθησε να καθορίσεις τον στόχο σου χρησιμοποιώντας γραφικά και ρήματα που καλούν σε δράση.
- Το μήνυμα**
Επικεντρώσου στο μήνυμα που θέλεις να μεταδώσεις. Αυτό θα πρέπει να είναι συνεκτικό και εύστοχο.
- Δημιουργικότητα**
Χρησιμοποίησε σλόγκαν και λογότυπο για να δημιουργήσεις μια πρωτότυπη εκστρατεία που θα ξεχωρίζει. Μπορείς να συμπεριλάβεις τις δράσεις που θα γίνουν ώστε να γίνουν viral και να αποκτήσουν μεγαλύτερη ορατότητα.
- Κοινοποίηση σε δίκτυα**
Σκέψου ποια δίκτυα θα ήταν καλύτερα για τη διάδοση της εκστρατείας σου.
- Υποστήριξη από στενούς κύκλους**
Ζήτησε υποστήριξη από τους στενούς σου κύκλους στο αρχικό στάδιο διάδοσης της εκστρατείας σου. Θα είναι πρόθυμοι να υποστηρίξουν έναν καλό κοινωνικό σκοπό!
- Κοινωνικοί οργανισμοί και ΜΚΟ**
Μπορείς να επικοινωνήσεις με οργανισμούς είτε για συνεργασία είτε για να διευρύνεις την ορατότητα της εκστρατείας σου.



(Click the image to open and download the PDF of the document)

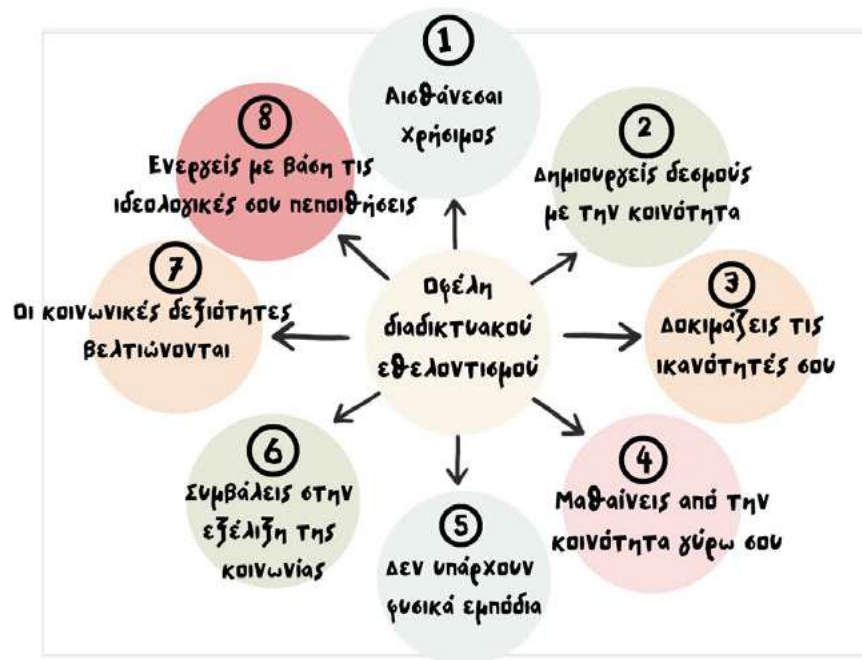
5.2.3. ΔΗΜΙΟΥΡΓΗΣΤΕ ΤΗ ΔΙΚΗ ΣΑΣ ΑΚΤΙΒΙΣΤΙΚΗ ΕΚΣΤΡΑΤΕΙΑ

Σχεδιάσε τη δική σου ενημερωτική εκστρατεία



(Click the image to open and download the PDF of the document)

5.2.4. - ΣΥΝΤΟΜΟΣ ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΤΩΝ ΠΛΕΟΝΕΚΤΗΜΑΤΩΝ



5.2.4. ΟΦΕΛΗ

**ΤΑ ΟΦΕΛΗ ΓΙΑ ΤΟΝ
ΕΘΕΛΟΝΤΗ**

**ΤΑ ΟΦΕΛΗ ΓΙΑ ΤΟΝ
ΕΠΩΦΕΛΟΥΜΕΝΟ ΑΠΟ
ΤΗΝ ΕΘΕΛΟΝΤΙΚΗ ΔΡΑΣΗ**

ΤΑ ΟΦΕΛΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΑ



**Με τη συγχρηματοδότηση
της Ευρωπαϊκής Ένωσης**

Αυτό το έργο έχει χρηματοδοτηθεί με την υποστήριξη του έργου ERASMUS + από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή. Αυτή η δημοσίευση αντικατοπτρίζει μόνο τις απόψεις των συντακτών της και ούτε η Ευρωπαϊκή Επιτροπή ούτε η SEPIE μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνα για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.