



ACTIVATE

*ΕΡΓΑΛΕΙΟΘΗΚΗ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ ΕΡΓΑΛΕΙΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΩΘΗΣΗ
ΤΗΣ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ ΣΕ ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΕΣ ΚΟΙΝΟΤΗΤΕΣ*



ACTIVATE

Το παρόν έγγραφο συντάσσεται από ACTIVATE, ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ ΚΑΙ ΠΟΡΟΙ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΕΡΓΟ ΚΟΙΝΟΤΙΚΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΩΝ ΑΤΟΜΩΝ ΜΕ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΗ ΠΟΙΚΙΛΟΜΟΡΦΙΑ

Το έργο αποσκοπεί στην προώθηση της ενεργού συμμετοχής και ένταξης των ατόμων με αναπηρία στις κοινότητές τους, καθώς και της ανεξάρτητης διαβίωσής τους και της αυτονομίας τους.

ΕΤΑΙΡΟΙ

VIRTUAL CAMPUS LDA (ΠΟΡΤΟΓΑΛΙΑ) - Συνεργάτης

ASPAYM BALEARES (ΙΣΠΑΝΙΑ) - Συνεργάτης

C.I.P. CITIZENS IN POWER (ΚΥΠΡΟΣ) - Συνεργάτης

VOLKSHOCHSCHULE IM LANDKREIS CHAM EV (ΓΕΡΜΑΝΙΑ) - Συνεργάτης

STEP Institute (ΣΛΟΒΕΝΙΑ) - Συνεργάτης

ASOCIACIÓN MOVIEÑDOTE (ΙΣΠΑΝΙΑ) - Συνεργάτης



Με τη χρηματοδότηση
της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Αυτό το έργο έχει χρηματοδοτηθεί με την υποστήριξη του έργου ERASMUS + από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή. Αυτή η δημοσίευση αντικατοπτρίζει μόνο τις απόψεις των συντακτών της και ούτε η Ευρωπαϊκή Επιτροπή ούτε η SEPIE μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνα για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.

Για περισσότερες πληροφορίες σχετικά με το έργο, επισκεφθείτε τη διεύθυνση: <https://projectactivate.eu/el/αρχικη-σελιδα>

ΕΤΑΙΡΟΙ





ΕΝΟΤΗΤΑ 4

**ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ ΜΕ
ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ
ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ ΣΤΟΝ
ΕΘΕΛΟΝΤΙΣΜΟ**

4.1 - ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ



ΧΡΟΝΟΣ

Περίπου 5 ώρες μαθήματος με διαλείμματα. Ο εκπαιδευτής πρέπει να προσαρμόσει τις ώρες που θα διαθέσει για κάθε δραστηριότητα ανάλογα με τις ανάγκες της ομάδας.



ΜΑΘΗΤΕΣ

Άτομα με αναπηρίες που θέλουν να μάθουν περισσότερα για τις ευκαιρίες εθελοντισμού.



ΜΑΘΗΣΙΑΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ

Αύξηση των κινήτρων για εθελοντισμό, ανάπτυξη προορατικής προσέγγισης στην αναζήτηση ευκαιριών εθελοντισμού, κατανόηση των πλεονεκτημάτων ενασχόλησης με τον εθελοντισμό και ενδυνάμωση των ατόμων μέσω της αναγνώρισης των δυνατών τους σημείων.



ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ

δυναμωτική δραστηριότητα energizer, δραστηριότητες ομαδικής εργασίας, συζήτηση, σχέδιο δράσης και αξιολόγηση.



ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ

Εξοπλισμός: φύλλα χαρτιού μεγέθους A4, πίνακας παρουσιάσεων, αυτοκόλλητα σημειώματα, χρωματιστοί μαρκαδόροι, στυλό, προβολέας, υπολογιστής(ές) και πρόσβαση στο διαδίκτυο, κουδούνι/χρονόμετρο, υλικά από τους εκπαιδευτικούς πόρους ([4.2.1 Icebreaker πρότυπο](#), [4.2.2. Οργανισμός παρουσίαση πρότυπο](#), [4.2.3 Φόβοι και λύσεις πρότυπο](#), [4.2.4 Δημιουργία βιογραφικού σημειώματος \(CV\) και συγγραφή επιστολής εκδήλωσης ενδιαφέροντος](#), [4.2.5 αυτοστοχασμός πρότυπο](#))



ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ ΤΗΣ ΤΑΞΗΣ

Η τάξη πρέπει να είναι ανοιχτή με αρκετό χώρο για τη μετακίνηση των αναπηρικών καροτσιών και να διαθέτει θρανία, καρέκλες και ασπροπίνακα/πίνακα/διαθέσιμο χώρο στον τοίχο. Σε περίπτωση που κάποιοι από τους εκπαιδευόμενους προτιμούν να λάβουν μέρος στη δραστηριότητα μέσω υπολογιστή, αυτό θα πρέπει να παρέχεται ως επιλογή. Όταν πραγματοποιείτε μια δραστηριότητα σε ένα εικονικό περιβάλλον, να φροντίζετε να επιλέγετε τις κατάλληλες πλατφόρμες για ομαδική εργασία και τον σχεδιασμό των φύλλων εργασίας (το Zoom προσφέρει τη δυνατότητα δωματίων επιμέρους συσκέψεων (breakout rooms) για ομαδική εργασία, Jamboard, Padlet...)



Η ΕΝΟΤΗΤΑ ΣΤΗΝ ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ

Η ενότητα στην πλατφόρμα ηλεκτρονικής μάθησης: Πριν από την έναρξη των δραστηριοτήτων, συνιστάται στους εκπαιδευόμενους να περιηγηθούν στην Ενότητα 4 της πλατφόρμας ηλεκτρονικής μάθησης με τίτλο ΕΥΚΑΙΡΙΕΣ ΣΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ ΓΙΑ ΕΘΕΛΟΝΤΙΣΜΟ, που είναι διαθέσιμες εδώ: <https://projectactivate.eu/training>

Σε περίπτωση που δεν είναι δυνατό για τους εκπαιδευόμενους να μεταβούν στην πλατφόρμα ηλεκτρονικής μάθησης προηγουμένως, μπορούν να εξετάσουν κατ' ιδίαν τα κύρια περιεχόμενα κατά τη διάρκεια της κατάρτισης ή να τους παρουσιάσει τα πιο σημαντικά σημεία ο εκπαιδευτής.

4.2.1 - ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ ΠΑΓΟΘΡΑΥΣΤΙΚΩΝ

Ο στόχος αυτής της δραστηριότητας είναι να παρακινήσει τους μαθητές και να τους κάνει να σκεφτούν το θέμα μέσω μιας πιο γενικής και προσωπικού επιπέδου ερώτησης. Η δραστηριότητα μπορεί να πραγματοποιηθεί με τη χρήση πινάκων παρουσίασης, σημειωμάτων τύπου post-its και χρωματιστών μαρκαδόρων ή άλλων ψηφιακών εργαλείων. Σε περίπτωση που η δραστηριότητα πραγματοποιηθεί διαδικτυακά, ο εκπαιδευτής θα πρέπει πρώτα να σχεδιάσει κύκλους στον πίνακα παρουσιάσεων, όπως παρουσιάζεται στο υλικό με τίτλο [4.2.1 icebreaker πρότυπο](#).

Εναλλακτικά, κάθε χρήστης μπορεί να ανοίξει το Jamboard στον υπολογιστή του και να το συμπληρώσει. Για μετάβαση στη δραστηριότητα εξοικείωσης (icebreaker), κάντε κλικ [ΕΔΩ](#).

ΧΡΟΝΟΣ	ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΩΝ ΣΤΑΔΙΩΝ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ
10 λεπτά (ο χρόνος μπορεί να διαφέρει ανάλογα με τον αριθμό των μαθητών)	<p>ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ ICEBREAKER: «Τι σημαίνει εθελοντισμός για εσάς;»</p> <p>1. Ρωτήστε τους εκπαιδευόμενους τι σημαίνει για τους ίδιους ο εθελοντισμός. Ενθαρρύνετε τους εκπαιδευόμενους να κάνουν όσο το δυνατό περισσότερους συσχετισμούς μπορούν σχετικά με την έννοια του εθελοντισμού. Θα πρέπει να σκεφτούν τι σημαίνει για αυτούς σε προσωπικό, τοπικό, εθνικό και παγκόσμιο επίπεδο. Δεν υπάρχουν σωστές ή λανθασμένες απαντήσεις. Δεν χρειάζεται να ακολουθήσετε μια συγκεκριμένη σειρά. Στόχος είναι να συγκεντρώσετε όσο το δυνατόν περισσότερες ιδέες. Ο εκπαιδευτής μπορεί επίσης να αναφέρει έναν δικό του συσχετισμό για την έννοια του εθελοντισμού.</p> <p>Στο τέλος, προσπαθήστε να συνοψίσετε τις απαντήσεις των εκπαιδευομένων και προσπαθήστε να τις συσχετίσετε με την επόμενη δραστηριότητα ή το περιεχόμενο της ενότητας.</p> <p><i>*Συμβουλή σε περίπτωση που η δραστηριότητα πραγματοποιηθεί διαδικτυακά: Θα ήταν ευκολότερο στο Jamboard, αν οι εκπαιδευόμενοι χρησιμοποιούσαν διαφορετικό χρώμα για κάθε γύρο (όπως στο παράδειγμα). Εάν δεν υπάρχει αρκετός χώρος, μπορείτε επίσης να κάνετε πολλά αντίγραφα των jamboards.</i></p>

4.2.2 - ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ ΤΩΝ ΔΥΝΑΤΩΝ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΧΑΡΑΚΤΗΡΑ ΚΑΙ ΤΩΝ ΕΥΚΑΙΡΙΩΝ ΕΘΕΛΟΝΤΙΣΜΟΥ

Για προετοιμασία όσον αφορά τη δραστηριότητα, συνιστούμε στους εκπαιδευόμενους να συμπληρώσουν το ερωτηματολόγιο των δυνατών στοιχείων στον χαρακτήρα τους εκ των προτέρων. Ο σύνδεσμος για το ερωτηματολόγιο είναι διαθέσιμος στην πλατφόρμα ηλεκτρονικής μάθησης στην ενότητα 4 ή απευθείας στην ακόλουθη διεύθυνση: <https://viacharacter.org/account/register>.

ΧΡΟΝΟΣ	ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΩΝ ΣΤΑΔΙΩΝ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ
10 λεπτά	<p>ΣΕ ΤΙ ΑΝΑΦΕΡΟΝΤΑΙ ΤΑ ΔΥΝΑΤΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΤΟΥ ΧΑΡΑΚΤΗΡΑ;</p> <p>1. Δεδομένου ότι οι εκπαιδευόμενοι έχουν ήδη εξοικειωθεί με το θέμα των δυνατών στοιχείων του χαρακτήρα από το υλικό της ενότητας με τίτλο «Διαδικτυακές Ευκαιρίες για Εθελοντισμό», ο εκπαιδευτής κάνει μια σύντομη εισαγωγή υπενθυμίζοντάς τους ποια είναι τα 24 δυνατά στοιχεία του και οι 6 αρετές στον χαρακτήρα καθώς επίσης και τη σημασία τους μέσω του ακόλουθου βίντεο: https://www.youtube.com/watch?v=kq-rOellCiE&t=88s Χρησιμοποιήστε την επιλογή της αυτόματης μετάφρασης του βίντεο, την οποία μπορείτε να βρείτε στην ενότητα «υπότιτλοι», στις ρυθμίσεις.</p> <p>2. Ο εκπαιδευτής ρωτά τους εκπαιδευόμενους τι άλλο θυμούνται από την πλατφόρμα ηλεκτρονικής μάθησης σχετικά με τα δυνατά στοιχεία του χαρακτήρα.</p>
30 λεπτά	<p>ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΤΕ ΤΑ ΔΥΝΑΤΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΤΟΥ ΧΑΡΑΚΤΗΡΑ ΣΑΣ</p> <p>1. Οι εκπαιδευόμενοι μοιράζονται μεταξύ τους τα αποτελέσματά από το ερωτηματολόγιο του via character σε σχέση με τα κορυφαία δυνατά στοιχεία του χαρακτήρα τους. Κάθε ένα από τα δυνατά στοιχεία ανήκει σε μια συγκεκριμένη κατηγορία αρετής. Με τη βοήθεια του εκπαιδευτή, οι εκπαιδευόμενοι προβληματίζονται γύρω από τα δυνατά στοιχεία του χαρακτήρα τους και τις αρετές τους ως ομάδα. Αργότερα, οι εκπαιδευόμενοι χωρίζονται σε ομάδες των 3 μέχρι 5 ατόμων. Εκείνοι που έχουν τα περισσότερα κοινά στοιχεία στον χαρακτήρα και που εμπίπτουν στις ίδιες ή παρόμοιες κατηγορίες αρετών, εργάζονται μαζί. Ο εκπαιδευτής μπορεί παρουσιάσει την κατηγοριοποίηση των δυνατών στοιχείων και των αρετών του χαρακτήρα, ακολουθώντας τη διεύθυνση: https://viacharacter.org/resources/activities για ευκολότερη διαίρεση σε ομάδες.</p> <p>2. Σε μικρότερες ομάδες, οι εκπαιδευόμενοι μοιράζονται μεταξύ τους τα κορυφαία δυνατά στοιχεία του χαρακτήρα τους. Κάθε εκπαιδευόμενος καλείται να εξηγήσει πώς αυτά τα στοιχεία αντικατοπτρίζονται στην καθημερινή ή επαγγελματική του ζωή. Ο εκπαιδευτής ενθαρρύνει τους εκπαιδευόμενους να δίνουν συγκεκριμένα παραδείγματα συμπεριφορών τους που υποστηρίζουν τα κορυφαία δυνατά στοιχεία του χαρακτήρα τους. Στο δεύτερο γύρο, κάθε εκπαιδευόμενος μοιράζεται με τους άλλους τους τρόπους με τους οποίους τα δυνατά στοιχεία στον χαρακτήρα του μπορούν να συμβάλουν στην κοινωνία ή σε άλλα άτομα. Με ποιους τρόπους το εφαρμόζουν ήδη αυτό στην πράξη;</p> <p><i>*Συμβουλή σε περίπτωση που η δραστηριότητα πραγματοποιηθεί διαδικτυακά: Το Zoom και άλλες ηλεκτρονικές πλατφόρμες προσφέρουν τη δυνατότητα δωματίων επιμέρους συσκέψεων (breakout rooms), στα οποία οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να εργαστούν σε ομάδες και να δημοσιεύσουν ερωτήσεις στη συνομιλία, ώστε όλοι να μπορούν να τις δουν.</i></p>

<p>30 λεπτά</p>	<p>ΔΙΕΡΕΥΝΩΝΤΑΣ ΤΙΣ ΚΑΤΑΛΛΗΛΕΣ ΕΠΙΛΟΓΕΣ ΣΤΟΝ ΕΘΕΛΟΝΤΙΣΜΟ</p> <p>1. Παραμένοντας στις ίδιες ομάδες όπως και στην προηγούμενη δραστηριότητα, οι εκπαιδευόμενοι διερευνούν τις διάφορες επιλογές που έχουν στη διάθεσή τους σε σχέση με τον διαδικτυακό εθελοντισμό, χρησιμοποιώντας τη βοήθεια του πρότυπου φυλλαδίου, το οποίο μπορείτε επίσης να εκτυπώσετε ανατρέχοντας στους εκπαιδευτικούς πόρους της ενότητας: 4.2.2. Οργανισμός παρουσίαση πρότυπο. Κάθε ομάδα καλείται να βρει 3 διαφορετικούς οργανισμούς ή ιστοσελίδες που προσφέρουν ευκαιρίες διαδικτυακού εθελοντισμού και οι οποίες είναι σύμφωνες με τα πιο σημαντικά δυνατά στοιχεία του χαρακτήρα και τις αρετές της ομάδας. Οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να χρησιμοποιήσουν υπολογιστές, κινητά τηλέφωνα, την πλατφόρμα ηλεκτρονικής μάθησης και άλλους χρήσιμους πόρους.</p> <p>*Συμβουλή σε περίπτωση που η δραστηριότητα πραγματοποιηθεί διαδικτυακά: Ο εκπαιδευτής μπορεί να ανεβάσει το πρότυπο στο Drive για κάθε ομάδα, ώστε κάθε μέλος της να μπορεί να το επεξεργαστεί.</p> <p>2. Αφού βρουν τρεις διαφορετικές επιλογές, κάθε ομάδα επιλέγει την πιο ενδιαφέρουσα και την εξερευνά λεπτομερέστερα. Προετοιμάζουν μια παρουσίαση χρησιμοποιώντας ένα πρότυπο φυλλάδιο, την οποία παρουσιάζουν μπροστά σε όλη την τάξη. Ο εκπαιδευτής τους υποστηρίζει κατά τη διάρκεια της διαδικασίας, πηγαίνοντας από ομάδα σε ομάδα και απαντώντας σε πιθανές απορίες.</p>
<p>5 λεπτά παρουσίασης για κάθε ομάδα, ακολουθούμενη από ερωτήσεις και απαντήσεις μεταξύ των ομάδων</p>	<p>ΑΝΤΑΛΛΑΓΗ ΠΙΘΑΝΩΝ ΕΥΚΑΙΡΙΩΝ ΕΘΕΛΟΝΤΙΣΜΟΥ ΣΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ</p> <p>1. Κάθε ομάδα μοιράζεται τις πληροφορίες που βρήκε σχετικά με τις πιθανές ευκαιρίες εθελοντισμού στο διαδίκτυο, αιτιολογώντας επίσης γιατί αυτές ταιριάζουν με τα δυνατά στοιχεία του χαρακτήρα της στις άλλες ομάδες.</p> <p>2. Οι υπόλοιπες ομάδες και ο εκπαιδευτής έχουν τη δυνατότητα να υποβάλουν ερωτήσεις ή να παρέχουν ανατροφοδότηση στην ομάδα που κάνει την παρουσίαση.</p>

ΧΡΗΣΙΜΟΙ ΠΟΡΟΙ

- Science of Character - VIA Institute: <https://www.youtube.com/watch?v=kq-rOellCiE&t=88s>
- Strengths-Based Activities & Exercises: <https://viacharacter.org/resources/activities>
- Virtual Volunteer Abroad Programs: <https://www.gooverseas.com/volunteer-abroad/online>

4.2.3 - ΕΝΔΟΙΑΣΜΟΙ & ΛΥΣΕΙΣ

Υπάρχουν δύο πιθανοί τρόποι για να πραγματοποιηθεί αυτή η δραστηριότητα. Εάν υπάρχει αρκετός χώρος για μετακινήσεις, ο εκπαιδευτής μπορεί να χρησιμοποιήσει ένα καπέλο και σημειώσεις τύπου post-it. Εάν ο διαθέσιμος χώρος είναι περιορισμένος, είναι καλύτερα η δραστηριότητα να πραγματοποιηθεί στο Mentimeter. Σε αυτή την περίπτωση, ο εκπαιδευτής θα μπορούσε κάλλιστα να προετοιμάσει τη δραστηριότητα στην πλατφόρμα [Mentimeter](#) εκ των προτέρων. Η δραστηριότητα πραγματοποιείται σε ομάδες που αποτελούνται ιδανικά από 4 άτομα η κάθε μία. Εάν οι μαθητές βρίσκονται ήδη σε ομάδες από προηγούμενες εργασίες, μπορούν να παραμείνουν στις ίδιες.

ΧΡΟΝΟΣ	ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΩΝ ΣΤΑΔΙΩΝ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ
5 λεπτά	<p>ΤΙ ΕΝΔΟΙΑΣΜΟΥΣ ΕΧΕΙΣ;</p> <p>1. Ρωτήστε τους μαθητές ποιοι είναι οι ενδοιασμοί τους όταν συμμετέχουν σε εθελοντικές δραστηριότητες. Κάθε άτομο πρέπει να σκεφτεί και να γράψει τρεις ενδοιασμούς.</p> <p>Ζητήστε από τους μαθητές να γράψουν σε ένα σημείωμα τύπου post-it (ο καθένας σε διαφορετικό σημείωμα) έναν ενδοιασμό τους και να το ρίξουν σε ένα καπέλο. Εάν θέλετε να πραγματοποιήσετε τη δραστηριότητα στο Mentimeter, οι εκπαιδευόμενοι θα χρειαστεί να έχουν στη διάθεσή τους έναν υπολογιστή ή ένα κινητό τηλέφωνο. Θα πρέπει να γράψουν τους φόβους τους σε ένα φύλλο εργασίας που έχετε ή δη προετοιμάσει προηγουμένως.</p> <p><i>*Συμβουλή σε περίπτωση που η δραστηριότητα πραγματοποιηθεί διαδικτυακά: Είναι καλύτερο να δημιουργήσετε το φύλλο εργασίας στην πλατφόρμα του Mentimeter, χρησιμοποιώντας το εργαλείο word cloud (σύννεφο λέξεων). Με αυτόν τον τρόπο, οι ενδοιασμοί θα εμφανίζονται με πιο γραφικό τρόπο, επιτρέποντάς σας έτσι να ξεχωρίσετε τους πιο κοινούς ενδοιασμούς ανάμεσα στους εκπαιδευόμενους, καθώς αυτοί θα εμφανίζονται με μεγαλύτερα σε μέγεθος γράμματα. Παράδειγμα word cloud.</i></p>
5 λεπτά	<p>ΟΙ ΕΝΔΟΙΑΣΜΟΙ ΤΗΣ ΟΜΑΔΑΣ</p> <p>1. Ο συντονιστής θα πρέπει να επιλέξει μερικούς από τους ενδοιασμούς που είναι γραμμένοι στα σημειώματα που βρίσκονται μέσα στο καπέλο και να τους διαβάσει δυνατά (π.χ. 9 ενδοιασμοί εάν υπάρχουν 4-5 ομάδες).</p> <p><i>*Συμβουλή σε περίπτωση που η δραστηριότητα πραγματοποιηθεί διαδικτυακά: Εάν χρησιμοποιείτε την πλατφόρμα Mentimeter, μπορείτε να εστιάσετε στα σημειώματα που είναι γραμμένα με τα μεγαλύτερα γράμματα (και κατ' επέκταση τα πιο κοινά ανάμεσα στους εκπαιδευόμενους).</i></p>
20 λεπτά	<p>ΩΡΑ ΓΙΑ ΛΥΣΕΙΣ!</p> <p>1. Κάθε ομάδα θα πρέπει να επιλέξει τον ενδοιασμό που θεωρεί ότι δείχνει το μεγαλύτερο ενδιαφέρον. Θα πρέπει να αποφασίσουν από κοινού και δημοκρατικά ως ομάδα.</p> <p>2. Στη συνέχεια, θα πρέπει να σκεφτούν από κοινού όσες περισσότερες λύσεις μπορούν αναφορικά με την αντιμετώπιση του ενδοιασμού που εντόπισαν. Ζητήστε τους να γράψουν τις λύσεις τους σε έναν πίνακα παρουσιάσεων.</p> <p>3. Μόλις όλες οι ομάδες βρουν κάποιες λύσεις, ζητήστε τους να επιλέξουν μία και να εργαστούν πάνω σε αυτήν. Μπορούν να αντλήσουν βοήθεια έχοντας ως καθοδήγηση τις ερωτήσεις του πρότυπου φυλλαδίου 4.2.3 Ενδοιασμοί και λύσεις πρότυπο. Το ζητούμενο είναι να επεξεργαστούν αυτή τη λύση ακολουθώντας συγκεκριμένα βήματα.</p>

20 λεπτά	<p>ΣΥΖΗΤΗΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑΒΟΥΛΕΥΣΗ ΜΕ ΑΛΛΟΥΣ</p> <p>1. Στο τέλος, πραγματοποιείται συζήτηση σε όλη την ομάδα. Ο ρόλος του εκπαιδευτή/ συντονιστή που ηγείται της συζήτησης είναι πολύ σημαντικός εδώ. Οι μικρότερες ομάδες μπορούν να μοιραστούν τον ενδοιασμό και τη λύση που έχουν επιλέξει, αν το επιθυμούν. Δεν είναι απαραίτητο όλοι να μιλήσουν. Οι μαθητές θα πρέπει στη συνέχεια να δώσουν ανατροφοδότηση ο ένας στον άλλο σχετικά με τις προτεινόμενες λύσεις τους, προσθέτοντας και τις δικές τους ιδέες. Ο κύριος στόχος σε αυτό το σημείο είναι η ενδυνάμωση των μαθητών, ώστε να βρουν λύσεις για τους ενδοιασμούς τους. Οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να μοιραστούν τις εντυπώσεις σε σχέση με τη δραστηριότητα αναζήτησης των ενδοιασμών/λύσεων, εάν αντιμετώπισαν κάποιο πρόβλημα...</p>
----------	--

ΧΡΗΣΙΜΟΙ ΠΟΡΟΙ

- Why you should define your fears instead of your goals | Tim Ferriss: <https://www.youtube.com/watch?v=5JGjAC6XxAI>
- Possible additional activity: [Crumpled Reminder](#)



4.2.4 - CREATING A CURRICULUM VITAE (CV) AND WRITING A MOTIVATION LETTER (ML)

Δεδομένου ότι είναι σύνηθες για τους περισσότερους οργανισμούς να λαμβάνουν πολλές επιστολές εκδήλωσης ενδιαφέροντος, είναι σημαντικό να αναγνωρίσουμε το γεγονός ότι οι υπεύθυνοι προσλήψεων επικεντρώνονται περισσότερο στις αιτήσεις που ξεχωρίζουν από την πλειοψηφία. Ο σκοπός αυτής της δραστηριότητας είναι να καθοδηγήσει τους εκπαιδευόμενους να γράψουν δυνατά βιογραφικά σημειώματα και ξεχωριστές επιστολές εκδήλωσης ενδιαφέροντος. Στη δραστηριότητα αυτή, ο εκπαιδευτής θα πρέπει να χωρίσει τους εκπαιδευόμενους σε μικρότερες ομάδες, οι οποίες μπορεί είναι οι ίδιες όπως και σε προηγούμενες δραστηριότητες.

Σε περίπτωση που οι εκπαιδευόμενοι δεν έχουν περιηγηθεί ακόμα στην πλατφόρμα της ηλεκτρονικής μάθησης, ο εκπαιδευτής θα πρέπει να τους εξηγήσει πώς μπορούν να γράψουν ένα καλό βιογραφικό σημείωμα ή μια καλή επιστολή εκδήλωσης ενδιαφέροντος, στηριζόμενος στην ενότητα 4, ΠΡΟΛΗΠΤΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ, που μπορεί να βρει στην πλατφόρμα της ηλεκτρονικής μάθησης.

ΧΡΟΝΟΣ	ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΩΝ ΣΤΑΔΙΩΝ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ
30 λεπτά	<p>ΚΑΛΗ Η ΚΑΚΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗ;</p> <p>1. Δεδομένου ότι οι εκπαιδευόμενοι θα πρέπει να έχουν ήδη γράψει ένα βιογραφικό σημείωμα και μια επιστολή εκδήλωσης ενδιαφέροντος περιηγούμενοι σε μια πλατφόρμα ηλεκτρονικής μάθησης, θα έχουν πιθανώς αποκομίσει κάποιες γνώσεις σχετικά με τις σημαντικές πτυχές ενός καλού βιογραφικού σημειώματος και μιας πειστικής επιστολής εκδήλωσης ενδιαφέροντος. Σε αυτή τη δραστηριότητα, κάθε ομάδα λαμβάνει έναν συνδυασμό από ένα βιογραφικό σημείωμα και μια επιστολή εκδήλωσης ενδιαφέροντος από ένα φανταστικό άτομο. Ο εκπαιδευτής αποφασίζει εάν η ομάδα θα εργαστεί στη σύνταξη ενός βιογραφικού σημειώματος ή μιας επιστολής εκδήλωσης ενδιαφέροντος. Οι εκπαιδευόμενοι καλούνται σε αυτή τη δραστηριότητα να δώσουν ανατροφοδότηση στα πρότυπα δείγματα που τους δόθηκαν. Σας συνιστούμε οι ομάδες να εργαστούν είτε στο βιογραφικό σημείωμα είτε στην επιστολή εκδήλωσης ενδιαφέροντος. Τα παραδείγματα των βιογραφικών σημειωμάτων και των επιστολών εκδήλωσης ενδιαφέροντος είναι διαθέσιμα στα ακόλουθα αρχεία: 4.2.4. Margaret Smith πρότυπο, 4.2.5 John Riley πρότυπο.</p> <p>2. Ο στόχος είναι κάθε ομάδα να βελτιώσει ένα από τα αρχεία που της δόθηκαν και να παρέχει ανατροφοδότηση, αναφέροντας τρία δυνατά σημεία και τρεις αδυναμίες που εντοπίζει σε αυτά, προτείνοντας λύσεις για τη διόρθωσή τους. Σας συνιστούμε να συμβουλευτείτε την ενότητα 4 της ηλεκτρονικής πλατφόρμας, προκειμένου να έχετε καθοδήγηση σχετικά με το τι είναι σημαντικό να ληφθεί υπόψη κατά τη διόρθωση των συγκεκριμένων αρχείων.</p> <p><i>*Συμβουλή σε περίπτωση που η δραστηριότητα πραγματοποιηθεί διαδικτυακά: Οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να κάνουν τις διορθώσεις γράφοντας σχόλια σε ένα αρχείο Word.</i></p> <p>3. Ο εκπαιδευτής ρωτά τους εκπαιδευόμενους τι άλλο θυμούνται από την πλατφόρμα ηλεκτρονικής μάθησης σχετικά με τη συγγραφή του βιογραφικού σημειώματος και της επιστολής εκδήλωσης ενδιαφέροντος καθώς και για το τι έχουν μάθει από τη δραστηριότητα αυτή.</p>
15 λεπτά	<p> ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ</p> <p>Αυτό το μέρος της δραστηριότητας είναι προαιρετικό, ανάλογα με το πόσος χρόνος έχει απομείνει στη διάθεσή σας.</p> <p>1. Ο εκπαιδευτής συλλέγει τα διορθωμένα έγγραφα και τα διανέμει σε άλλες ομάδες. Κάθε ομάδα καλείται να επισημάνει τρεις ακόμα αδυναμίες και τρία δυνατά σημεία του εγγράφου που της δόθηκε. Οι αδυναμίες θα πρέπει να βελτιωθούν.</p> <p><i>*Συμβουλή σε περίπτωση που η δραστηριότητα πραγματοποιηθεί διαδικτυακά: Το Zoom και άλλες ηλεκτρονικές πλατφόρμες προσφέρουν τη δυνατότητα δωματίων επιμέρους συσκέψεων (breakout rooms), όπου οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να εργαστούν σε ομάδες και να δημοσιεύσουν ερωτήσεις στη συνομιλία, ώστε όλοι να μπορούν να τις διαβάσουν.</i></p>

20 λεπτά	<p>ΣΥΖΗΤΗΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑΒΟΥΛΕΥΣΗ ΜΕ ΑΛΛΟΥΣ</p> <p>1. Στο τέλος γίνεται συζήτηση με τη συμμετοχή ολόκληρης της ομάδας. Κάθε ομάδα παρουσιάζει τα σχόλια και τις βελτιώσεις που έκανε (είτε στον πρώτο είτε στον δεύτερο γύρο).</p> <p>2. Μαζί με τον εκπαιδευτή σχεδιάζουν μια λίστα με 10 συμβουλές για τη σύνταξη ενός καλού βιογραφικού σημειώματος και 10 συμβουλές για τη σύνταξη μιας καλής επιστολής εκδήλωσης ενδιαφέροντος.</p> <p><i>*Συμβουλή σε περίπτωση που η δραστηριότητα πραγματοποιηθεί διαδικτυακά: Οι ομάδες μπορούν να χρησιμοποιήσουν το Mentimeter για να επιλέξουν τις 10 πιο σημαντικές συμβουλές κατά τη σύνταξη ενός βιογραφικού σημειώματος ή μιας επιστολής εκδήλωσης ενδιαφέροντος.</i></p>
----------	--

ΧΡΗΣΙΜΟΙ ΠΟΡΟΙ

- Useful template to make CV's: [create-europass-cv](#)
- Tips to create a CV in Canva: <https://www.canva.com/search/templates?q=curriculum%20vitae>



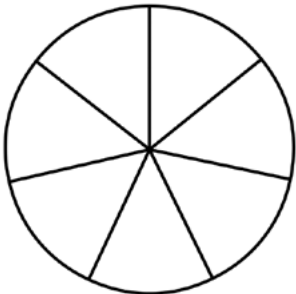
4.2.5 - ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ

Αυτή η δραστηριότητα πραγματοποιείται στο τέλος, καθώς συνδυάζει γνώσεις που απέκτησαν οι εκπαιδευόμενοι από προηγούμενες δραστηριότητες. Η δραστηριότητα αυτή είναι ατομική και έχει ως στόχο να βοηθήσει τον εκπαιδευόμενο στη διαδικασία σύνταξης ή επικαιροποίησης του βιογραφικού του σημειώματος και της επιστολής εκδήλωσης ενδιαφέροντος (σε περίπτωση που το έχει ήδη δημιουργήσει με τη βοήθεια της πλατφόρμας ηλεκτρονικής μάθησης). Πριν από την έναρξη της δραστηριότητας, ο εκπαιδευτής θα πρέπει να ζητήσει από τους εκπαιδευόμενους να φέρουν μαζί τους ένα παράδειγμα βιογραφικού τους σημειώματος και επιστολής εκδήλωσης ενδιαφέροντος που έχουν συγγράψει στο παρελθόν (μπορούν επίσης να τα ανεβάσουν σε φάκελο Drive από πριν). Η δραστηριότητα μπορεί επίσης να πραγματοποιηθεί στο σπίτι και αργότερα να συνεξεταστεί μαζί με τον εκπαιδευτή.

ΧΡΟΝΟΣ	ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΩΝ ΣΤΑΔΙΩΝ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ
10 λεπτά	<p>ΤΙ ΕΙΝΑΙ ΕΝΑΣ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΣ;</p> <ol style="list-style-type: none">1. Ο εκπαιδευτής ζητά από τους εκπαιδευόμενους να επιλέξουν τον οργανισμό στον οποίο θέλουν να εργαστούν εθελοντικά και να διεξάγουν έρευνα για να αντλήσουν περισσότερες πληροφορίες γι' αυτόν. Μπορεί να είναι ένας από τους οργανισμούς που έχουν βρει στις προηγούμενες δραστηριότητες.2. Ο εκπαιδευτής εξηγεί στους εκπαιδευόμενους ότι είναι σημαντικό να ερευνήσουν τους κύριους στόχους και αξίες του οργανισμού στον οποίο προτίθενται να εργαστούν εθελοντικά. Με αυτόν τον τρόπο, θα είναι σε θέση να κρίνουν εάν είναι πραγματικά κατάλληλος ο οργανισμός γι' αυτούς και να σκεφτούν πώς θα μπορούσαν να συνεισφέρουν σε αυτόν μέσω της εθελοντικής τους εργασίας.
30 λεπτά	<p>ΣΥΝΤΑΞΥ ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟΥ ΣΗΜΕΙΩΜΑΤΟΣ</p> <ol style="list-style-type: none">1. Ο εκπαιδευτής παρέχει γενικές συμβουλές για τη σύνταξη του βιογραφικού σημειώματος καθώς και ένα καλό παράδειγμα. Οι εκπαιδευόμενοι σκέφτονται ατομικά τι πρότυπο δείγμα να χρησιμοποιήσουν και ποιες οδηγίες να ακολουθήσουν που θα τους βοηθήσουν να γράψουν το βιογραφικό σημείωμα για τον οργανισμό που έχουν επιλέξει. Εάν έχουν ήδη δημιουργήσει το βιογραφικό τους σημείωμα, θα πρέπει να το βελτιώσουν σύμφωνα με τις νέες γνώσεις που έχουν αποκτήσει κατά τη διάρκεια της κατάρτισης.2. Ο εκπαιδευόμενος καλείται να συμπεριλάβει στο βιογραφικό του σημείωμα τα δυνατά του σημεία καθώς και συστάσεις.3. Ο εκπαιδευτής εξετάζει το βιογραφικό σημείωμα και παρέχει ανατροφοδότηση και καθοδήγηση για το πώς αυτό μπορεί να βελτιωθεί ακόμα περισσότερο.
30 λεπτά	<p>ΣΥΝΤΑΞΗ ΕΠΙΣΤΟΛΗΣ ΕΚΔΗΛΩΣΗΣ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΟΣ</p> <ol style="list-style-type: none">1. Η επιστολή εκδήλωσης ενδιαφέροντος συνοδεύει πάντα ένα καλά γραμμένο βιογραφικό σημείωμα. Ο εκπαιδευτής παρέχει γενικές συμβουλές για τη συγγραφή του καθώς και ένα καλό παράδειγμα. Οι εκπαιδευόμενοι σκέφτονται ατομικά τι πρότυπο θα μπορούσαν να χρησιμοποιήσουν και ποιες οδηγίες να ακολουθήσουν, που θα τους βοηθήσουν κατά τη συγγραφή μιας επιστολής εκδήλωσης ενδιαφέροντος για τον οργανισμό που επέλεξαν. Εάν έχουν ήδη συντάξει μια επιστολή εκδήλωσης ενδιαφέροντος, θα πρέπει να την βελτιώσουν σύμφωνα με τις γνώσεις που έχουν αποκτήσει κατά τη διάρκεια της κατάρτισης.2. Ο εκπαιδευόμενος επιλέγει τα δυνατά του σημεία και τα συμπεριλαμβάνει στην επιστολή εκδήλωσης ενδιαφέροντος.3. Ο εκπαιδευτής εξετάζει την επιστολή εκδήλωσης ενδιαφέροντος και παρέχει ανατροφοδότηση και καθοδήγηση σχετικά με το πώς αυτή μπορεί να βελτιωθεί ακόμα περισσότερο.

4.2.6 - ΑΥΤΟΣΤΟΧΑΣΜΟΣ

Ο στόχος αυτής της δραστηριότητας είναι οι εκπαιδευόμενοι να αυτό-στοχαστούν σε σχέση με όλες τις δραστηριότητες που έχουν πραγματοποιήσει, δίνοντας ανατροφοδότηση μέσω ενός διαδραστικού τρόπου αναφορικά με την επίτευξη των συγκεκριμένων μαθησιακών στόχων της ενότητας. Το πρότυπο που θα χρησιμοποιηθεί για τον αυτοστοχασμό των εκπαιδευομένων είναι το αρχείο [4.2.6 Αυτοστοχασμός Πρότυπο](#).

ΧΡΟΝΟΣ	ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ
30 λεπτά	<p>ΑΥΤΟΣΤΟΧΑΣΜΟΣ</p> <p>Ο κύκλος χωρίζεται σε επτά μέρη και κάθε μέρος αντιστοιχεί σε ένα θέμα στο οποίο οι εκπαιδευόμενοι καλούνται να δώσουν ανατροφοδότηση. Συμβουλευτείτε το παράδειγμα από το αρχείο 4.2.6 αυτοστοχασμός πρότυπο.</p> <p>Τα θέματα είναι:</p> <p>ΧΡΗΣΙΜΟΤΗΤΑ – Πόσο χρήσιμες σας ήταν οι δραστηριότητες που πραγματοποιήσατε; Μάθατε κάτι καινούργιο; Θα αξιοποιούσατε τη γνώση που αποκτήσατε μέσω αυτών περαιτέρω;</p> <p>ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΟΥ ΧΡΟΝΟΥ - Είστε ικανοποιημένοι με το χρόνο που είχατε στη διάθεσή σας για την ολοκλήρωση κάθε εργασίας; Θεωρείτε ότι η διάρκεια της κατάρτισης ήταν επαρκής;</p> <p>ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ – Νιώθετε ότι είχατε την ευκαιρία να συμμετάσχετε στις δραστηριότητες σε επιθυμητό επίπεδο;</p> <p>ΚΑΘΟΔΗΓΗΣΗ – Νιώθετε ότι υπήρχε καθοδήγηση; Είστε ικανοποιημένοι σε σχέση με την αποδοτικότητα σας;</p> <p>Η ΔΥΝΑΜΙΚΗ ΤΗΣ ΟΜΑΔΑΣ – Πώς αισθανθήκατε για τη δυναμική της ομάδας; Νιώσατε ως ένα πολύτιμο μέλος αυτής;</p> <p>ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΗ – Πώς ήταν η αλληλεπίδρασή σας με τους υπόλοιπους εκπαιδευόμενους;</p> <p>ΚΛΙΜΑ ΑΣΦΑΛΕΙΑΣ – Νιώθετε ότι ο εκπαιδευτής παρείχε τις συνθήκες για ένα ασφαλές μαθησιακό περιβάλλον, όπου μπορούσατε να εκφραστείτε ελεύθερα και να συμμετάσχετε πλήρως στη δραστηριότητα;</p>  <ol style="list-style-type: none">Κάθε εκπαιδευόμενος επιλέγει ένα σύμβολο και το σχεδιάζει στο διάγραμμα. Όσο περισσότερο τους άρεσε ένα συγκεκριμένο θέμα, τόσο πιο κοντά προς το κέντρο σχεδιάζουν το σύμβολο (δηλ. τόσο πιο πολύ έλκονται προς το κέντρο λόγω της βαρύτητας»)Αφού όλοι έχουν σχεδιάσει σύμβολα για όλα τα θέματα, τότε μπορεί να διεξαχθεί συζήτηση γύρω από τη δραστηριότητα. Εάν οι εκπαιδευόμενοι επιθυμούν να πάρουν το λόγο, τότε αυτός τους δίνεται. <p><i>*Συμβουλή σε περίπτωση που η δραστηριότητα πραγματοποιηθεί διαδικτυακά: Μπορείτε να χρησιμοποιήσετε τον διαδραστικό πίνακα Miro ή το Jamboard για αυτή την άσκηση. Ο διαδραστικός πίνακας Miro ή το Jamboard παρέχει τη δυνατότητα στους εκπαιδευόμενους να δημοσιεύσουν σημειώσεις σε διαφορετικά χρώματα.</i></p>

ΠΕΡΙΟΥΣΙΑΚΑ ΣΤΟΙΧΕΪΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΚΤΕΛΕΣΗ ΤΗΣ

ΕΝΟΤΗΤΑ 4

Οι πόροι είναι διαθέσιμοι για λήψη, ώστε ο εκπαιδευτικός και οι μαθητές να μπορούν να εκτυπώσουν τις δραστηριότητες και να ακολουθήσουν τις οδηγίες για να ολοκληρώσουν τις εργασίες.

4.2.1. - ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ ΠΑΓΟΘΡΑΥΣΤΙΚΩΝ



(Click the image to open and download the PDF of the document)

ΕΥΚΑΙΡΙΕΣ ΣΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟ ΕΘΕΛΟΝΤΙΣΜΟ

Ομαδική εργασία

ΑΠΑΡΙΘΜΗΣΤΕ 3 ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΥΣ ΠΟΥ ΠΡΟΣΦΕΡΟΥΝ Ή ΘΑ ΜΠΟΡΟΥΣΑΝ ΝΑ ΠΡΟΣΦΕΡΟΥΝ ΕΥΚΑΙΡΙΕΣ ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟΥ ΕΘΕΛΟΝΤΙΣΜΟΥ

Καταχωρίστε τους οργανισμούς εδώ. Φροντίστε να λάβετε υπόψη τον τρόπο με τον οποίο ο εθελοντής μπορεί να αναπτύξει ή να αξιοποιήσει τα δυνατά στοιχεία του χαρακτήρα του στους συγκεκριμένους οργανισμούς.

- ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΣ 1 :
- ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΣ 2:
- ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΣ 3:

ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΟΥ ΕΠΙΛΕΓΜΕΝΟΥ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΥ

Επιλέξτε έναν οργανισμό που ταιριάζει καλύτερα στις ανάγκες σας και περιγράψτε τον λεπτομερέστερα.

- ΟΝΟΜΑ ΤΟΥ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΥ, ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑ
- ΣΕ ΠΟΙΟΝ ΤΟΜΕΑ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΠΟΙΕΙΤΑΙ; ΣΕ ΠΟΙΟΥΣ ΑΠΕΥΘΥΝΕΤΑΙ; ΠΟΙΟ ΕΙΝΑΙ ΤΟ ΟΡΑΜΑ ΤΟΥ;
- ΤΙ ΚΑΝΕΙ ΤΟΝ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟ ΞΕΧΩΡΙΣΤΟ;
- ΣΥΝΤΟΜΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΟΥ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΥ
- ΠΟΙΑ ΔΥΝΑΤΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΤΟΥ ΧΑΡΑΚΤΗΡΑ ΣΑΣ ΘΑ ΜΠΟΡΟΥΣΑΤΕ ΝΑ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΕΤΕ ΣΕ ΑΥΤΟΝ ΤΟΝ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟ; ΜΕ ΠΟΙΟΥΣ ΤΡΟΠΟΥΣ;

ΟΙ ΕΥΚΑΙΡΙΕΣ ΕΘΕΛΟΝΤΙΣΜΟΥ ΠΟΥ ΠΡΟΣΦΕΡΕΙ Ο ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΣ

- ΤΙ ΕΙΔΟΥΣ ΕΥΚΑΙΡΙΕΣ ΕΘΕΛΟΝΤΙΣΜΟΥ ΠΡΟΣΦΕΡΕΙ Ο ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΣ;
- ΜΠΟΡΕΙ ΝΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΕ ΤΙΣ ΕΘΕΛΟΝΤΙΚΕΣ ΣΑΣ ΕΡΓΑΣΙΕΣ ΣΤΟΝ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΑ Ή ΚΑΙ ΔΙΑ ΖΩΣΗΣ;
- ΑΝ Ο ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΣ ΔΕΝ ΔΙΑΘΕΤΕΙ ΑΚΟΜΑ ΕΥΚΑΙΡΙΕΣ ΕΘΕΛΟΝΤΙΣΜΟΥ, ΠΩΣ ΘΑ ΜΠΟΡΟΥΣΕ ΝΑ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΕΙ ΤΟ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΕΝΑΣ ΕΘΕΛΟΝΤΗΣ;
- ΠΩΣ ΜΠΟΡΕΙΤΕ ΝΑ ΕΡΘΕΤΕ ΣΕ ΕΠΑΦΗ ΜΕ ΑΥΤΟΝ ΤΟΝ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟ;

(Click the image to open and download the PDF of the document)



ΕΝΔΟΙΑΣΜΟΣ ΣΕ ΕΝΑ ΚΑΠΕΛΟ

ή στο Mentimeter

Έχετε κάποιους ενδοιασμούς σε σχέση με τον εθελοντισμό;

- Σκεφτείτε και γράψτε 3 ενδοιασμούς.

Επιλέξτε μία από τις προτεινόμενες λύσεις πιο κάτω και επεξεργαστείτε την

- Γιατί αυτή η λύση είναι καλύτερη σε σύγκριση με άλλες;
- Με πόση ακρίβεια θα εφαρμόζατε αυτή τη λύση; Σκεφτείτε συγκεκριμένα βήματα και γράψτε τα.
- Μπορεί να πάει κάτι στραβά; Πώς θα το λύνατε;

4.2.4. ΣΥΝΤΑΞΗ ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟΥ ΣΗΜΕΙΩΜΑΤΟΣ (CV)

Μάργκαρετ Σμιθ
Συντονίστρια Εθελοντών
662-241-7824
margarethsmith@gmail.com
linkedin.com/in/marge_smith

Σύνοψη

Ενθουσιώδης συντονίστρια εθελοντών με πολυετή εμπειρία. Δημιούργησε ένα εθελοντικό δίκτυο 700+ μελών. Πρόθυμη να αξιοποιήσει τις οργανωτικές και διαπροσωπικές της δεξιότητες για τον συντονισμό των καθημερινών διεργασιών στον εθελοντισμό.

Εμπειρία

Συντονισμός Εθελοντών

Πανεπιστημιακό Νοσοκομείο, Briston & Weston
Φεβρουάριος 2015-Μάρτιος 2019

- Καθοδήγησε 1000+ εθελοντές σε κέντρα περίθαλψης, στην παροχή συναισθηματικής υποστήριξης και ανακούφισης.
- Ανέπτυξε και διένειμε ενημερωτικά φυλλάδια σε σχέση με την ολοκληρωμένη ιατρική περίθαλψη στο σπίτι και τον εθελοντισμό!
- Ξεκίνησε και καθιέρωσε ένα δίκτυο εθελοντών που αριθμεί 700+ μέλη, προσεγγίζοντας ενεργά ένα ευρύ φάσμα οντοτήτων.
- Διεξήγαγε τακτικές εκπαιδεύσεις και καταρτίσεις σε εκκλησιαστικές οργανώσεις και ομάδες πολιτών σχετικά με θέματα που αφορούν το τέλος του κύκλου ζωής και την πρόσληψη εθελοντών.

Κορυφαίο επίτευγμα: Σχεδίασε και συντόνισε την παράδοση ανακοινώσεων των δημοσίων υπηρεσιών σε 15.000 επαγγελματίες και γηροκομεία.

Εκπαίδευση

Πτυχίο Βιοϊατρικής Μηχανικής
Imperial Collage Λονδίνο
2013

Εκπαίδευση και Πιστοποιήσεις

- Πιστοποιητικό Διεθνούς Εθελοντισμού, International Volunteer HQ Limited (IVHQ), 2014

Δεξιότητες

- Επικοινωνία
- Διοίκηση
- Ομαδική εργασία
- Επίλυση προβλημάτων

John Riley
52 My Street, Fourtown,
Fiveshire, WX59 9XW
rileyj@gmail.com
07979999777

Πρόσφατα απόφοιτος με πτυχίο στην αρχαιολογία, διαθέτω τις δεξιότητες και τις ιδιότητες εκείνες για να προσφέρω βοήθεια μέσω της εθελοντικής μου δράσης στη διαστημική βιομηχανία. Οι ικανότητες μου περιλαμβάνουν την παρασκευή καφέ, την κατανόηση των πολιτικών επιστημών, την πολιτισμική προσαρμογή, την ομαδική εργασία και την αρχαιολογία. Είμαι πρόθυμος να παρακολουθήσω ένα μεταπτυχιακό πρόγραμμα που θα με βοηθήσει να συμβάλω στον οργανισμό.

Εκπαίδευση

Πανεπιστήμιο του Exeter (2017-2020)

Προ-πτυχιακός τίτλος στην Αρχαιολογία - 2:1

Σχολείο Fourtown (2009-2016)

A-levels στην Ιστορία, τα Αγγλικά και τα Γαλλικά. AS level στην Γεωγραφία

10 GCSEs συμπεριλαμβανομένων των Μαθηματικών και τις Επιστήμες (Βιολογία, Χημεία και Φυσική).

Δεξιότητες

Εργασία ως άτομο

- Μέλος του προσωπικού της Starbucks στο τμήμα εκτέλεσης παραγγελιών και στην παροχή άριστης εξυπηρέτησης πελατών
- Βοηθός έργου για το Dig NW – συνεργασία με την ομάδα του έργου στο σχεδιασμό των εκδηλώσεων του Summer Dig και τη διασφάλιση της ομαλής καθημερινής του λειτουργίας
- Σύνταξη και έκδοση ενημερωτικού δελτίου για το Νοτιοδυτικό Τμήμα του Συμβουλίου Βρετανικής Αρχαιολογίας

Οργάνωση

- Επιτυχής συνδυασμός σπουδών, μερικής απασχόλησης, εθελοντισμού και εξωσχολικών δραστηριοτήτων
- Συντονισμός αρχαιολογικών εκδηλώσεων για το Dig NW και την Πανεπιστημιακή Αρχαιολογική Κοινότητα που έτυχαν θετικής υποδοχής. Οι συμμετέχοντες στο Summer Dig σχολίασαν: «Τι καλά οργανωμένη μέρα. Αναζωπύρωσε το ενδιαφέρον μου για την αρχαιολογία». «Ήταν τόσο συναρπαστικό να βρίσκεις πραγματικά κομμάτια αρχαίας κεραμικής». «Η Μία μου έδειξε πώς να ερμηνεύω και να φροντίζω τα κεραμικά που βρήκαμε»

4.2.6 - ΑΝΤΑΝΑΚΛΑΣΗ



(Click the image to open and download the PDF of the document)



**Με τη συγχρηματοδότηση
της Ευρωπαϊκής Ένωσης**

Αυτό το έργο έχει χρηματοδοτηθεί με την υποστήριξη του έργου ERASMUS + από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή. Αυτή η δημοσίευση αντικατοπτρίζει μόνο τις απόψεις των συντακτών της και ούτε η Ευρωπαϊκή Επιτροπή ούτε η SEPIE μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνα για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.